**NĚMECKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovacípředmět **Německý jazyk**vychází ze vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Další cizí jazyk poskytuje žákům živý jazykový základ a vytváří předpoklady pro jejich komunikaci v integrované Evropě. Přispívá k chápání a propojování znalostí a zkušeností přesahující rámec mateřského jazyka.

Osvojování dalšího cizího jazyka umožňuje žákům překonávat jazykové bariéry a usnadňuje jim prosadit se jak v dalším studiu, v osobním životě, tak i v budoucím povolání.

Další cizí jazyk napomáhá chápat odlišnosti lidí v jiných zemí, tamních kulturních tradic a způsobu života, čímž vede k prohlubování vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Cílem je poskytnout žákům praktický komunikační nástroj při kontaktu s lidmi z nejen německy mluvících zemí. Proto je důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme také gramatickou část výuky.

Výuku německého jazyka směřujeme k dosažení úrovně A1 na konci 9. ročníku.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Německý jazyk jako **Další cizí jazyk** je povinný předmět, který se vyučuje na 2. stupni základní školy v 6. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je organizována v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.

**Obsahové vymezení předmětu**

Obsahové vymezení představuje zejména získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností (čtení a poslech s porozuměním, písemný a ústní projev) k aktivní a účinné komunikaci (v adekvátně náročných sděleních a textech) v daném cizím jazyce. Dále poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací a práce s nimi. Cílem zároveň je, aby žák pochopil význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Německý jazyk jako **Další cizí jazyk** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.: český jazyk, zeměpis, přírodopis, dějepis, hudební výchova, výchova k občanství nebo matematika.

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata**:

* + ***Osobnostní a sociální výchova – OSV*** – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice, Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika.
  + ***Multikulturní výchova – MKV*** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita, Etnický původ.
  + ***Mediální výchova – MDV*** – Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu.
  + ***Environmentální výchova – Základní*** podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
  + ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech******– EGS*** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět.

**Formy realizace**

Realizace výuky němčiny jako **dalšího cizího jazyka** je formou skupinového vyučování, dialogů, výkladu, četby,reprodukce textu (písemně, ústně), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a projektů.

Dále naši žáci mohou vycestovat do zahraničí nebo se zúčastnit jazykových olympiád.

**Hodnocení**

Žáci jsou v tomto předmětu hodnocení na základě testů, ústního zkoušení, písemné práce, doplňovacích cvičení, slohového útvaru, referátu a portfolia.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

***Kompetence k učení***

Žák / Žákyně

* poznává a používá základní výslovnostní pravidla
* používá základní fráze a slovní zásobu k jednoduché komunikaci
* procvičuje výslovnost, slovíčka a fráze s pomocí CD
* s pomocí obrázků a předmětů obměňuje první rozhovory
* rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
* seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí
* poznává a propojuje mezipředmětové vztahy
* postupně si uvědomuje význam znalosti němčiny pro další studium, profesi a život

Učitel / Učitelka

* motivuje žáky k zájmu o německý jazyk
* činnostní formou vede žáky k osvojení základních pravidel gramatiky a fonetiky
* vede žáky k získání a používání základních frází a schopnosti na ně adekvátně reagovat
* činnostní formou učí žáky základní slovní zásobě (pomocí obrázků, předmětů)
* vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci a žákyně vyhledávají a kombinují informace
* s pomocí prvních frází a získané slovní zásoby jednoduše komunikuje s žáky
* vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivuje je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

***Kompetence k řešení problémů***

Žák / Žákyně

* nebojí se mluvit německy v cizím prostředí a s cizím člověkem
* řeší základní problémové situace v cizojazyčném prostředí
* umí opsát obsah myšlenky, pokud neví konkrétní slovní zásobu

Učitel / Učitelka

* vede žáky k vlastním postupům
* vybírá nejvhodnější pomůcky, situace
* učí žáky kriticky přemýšlet, rozhodovat a odůvodňovat dané postupy

***Kompetence komunikativní***

Žák / Žákyně

* rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce (psanému i mluvenému)
* vytváří jednoduché věty (ústní i písemné)
* dokáže navázat kontakt a adekvátně reagovat

Učitel / Učitelka

* vede žáky k samostatnému, výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* vede žáky ke slušnosti a ohleduplnosti
* je příkladem
* usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií
* vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

***Kompetence sociální a personální***

Žák / Žákyně

* dokáže se sám zeptat, ale i poskytnout pomoc, radu v němčině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu při výuce a řešení jednoduchých úkolů

Učitel / Učitelka

* vyžaduje dodržování základních pravidel slušného a kultivovaného vystupování
* vede žáky k dodržování vytyčených pravidel
* učí žáky práci ve skupinách a k dodržování „fair-play“
* učí žáky respektovat názor druhých

***Kompetence občanské***

Žák / Žákyně

* osvojuje si představu o zvycích v německy mluvících zemí a porovnává je s naší zemí
* chápe zodpovědnost, kterou nese za sebe i své okolí

Učitel / Učitelka

* vede žáky k respektu a úctě druhých
* vede žáky a žákyně k diskusi
* vede žáky k dodržování pravidel chování a školního řádu

***Kompetence pracovní***

Žák / Žákyně

* aplikuje své vědomosti a dovednosti v praktickém životě
* umí pracovat s cizojazyčnými slovníky
* je schopen efektivně organizovat svou práci
* dodržuje hygienu práce

Učitel / Učitelka

* usiluje o vybudování kladného vztahu žáků k práci
* sám jde příkladem
* napomáhá při cestě ke správnému řešení
* vede žáky k pravidelné přípravě, sebezdokonalování se a k vlastní iniciativě
* vede žáky k zamyšlení nad vlastní budoucností
* vede žáky k dodržování základních hygienických návyků

***Kompetence digitální***

Žák / Žákyně

* napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Učitel / Učitelka

* klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
* učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat